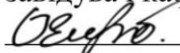


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ЕКОНОМІКИ І МЕНЕДЖМЕНТУ
КАФЕДРА ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННОГО ТА ТУРИСТИЧНОГО БІЗНЕСУ

ЗАТВЕРДЖЕНО
на засіданні кафедри готельно-ресторанного
та туристичного бізнесу
протокол № 2 від 07.09.2020 р.
завідувач кафедри
 Олена ОРЛЕНКО

СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ
РЕКРЕАЦІЙНІ КОМПЛЕКСИ СВІТУ

Освітня програма «Туризм»

Спеціальність 242 Туризм

Галузь знань 24 Сфера обслуговування

Херсон 2020

Назва освітньої компоненти	Рекреаційні комплекси світу
Викладач (і)	Макієнко Олексій Анатолійович
Посилання на сайт	http://www.kspu.edu/About/Faculty/FBP/ChairGenengineerTraining/Monografii_ychebniki_metodicheskie_rekomendacii.aspx
Контактний тел.	(050) 590-77-09
Е-mail викладача:	olex.makienko@gmail.com
Графік консультацій	Вівторок, 11:20-11:50, ауд. 301 або за призначеним часом

1. Анотація до курсу

Навчальна дисципліна «Рекреаційні комплекси світу» покликана сформувати у студентів уявлення про організацію рекреаційного простору. У ході вивчення курсу майбутні спеціалісти в сфері туризму знайомляться з теоретичними засадами організації та розвитку рекреаційних комплексів, знайомляться із зарубіжним та вітчизняним досвідом функціонування рекреаційних комплексів, вивчають механізми збалансованого забезпечення рекреаційних потреб населення, раціонального використання рекреаційних ресурсів тощо.

Вивчення тем навчального курсу сприяє формуванню цілісного розуміння про предметну сферу майбутньої професійної діяльності та створює передумови для успішного опанування інших фахових дисциплін – «Організації туризму», «Інфраструктура туризму», «Міжнародний туризм» та ін.

2. Мета та цілі курсу

Метою навчальної дисципліни «Рекреаційні комплекси світу» є формування комплексу знань про умови створення, розвитку та розміщення територіально-рекреаційних комплексів, ознайомлення з системами організації діяльності для відновлення фізичних і духовних сил населення.

Завдання навчальної дисципліни:

- визначення теоретичних засад формування та факторів розвитку рекреаційних комплексів, їх спеціалізації та видів;
- дослідження зарубіжного та вітчизняного досвіду створення та функціонування рекреаційних комплексів;
- аналіз функціональної, галузевої, організаційної та територіальної структури рекреаційного комплексу України;

- вивчення механізмів збалансованої системи забезпечення рекреаційних потреб населення, раціонального використання рекреаційних ресурсів.

3. Компетентності та програмні результати навчання

Успішне опанування здобувачем навчальної дисципліни забезпечить формування та досягнення наступних компетентностей і результатів навчання.

Інтегральна компетентність: здатність комплексно розв'язувати складні професійні задачі та практичні проблеми у сфері туризму і рекреації як у процесі навчання, так і в процесі роботи, що передбачає застосування теорій і методів системи наук, які формують туризмознавство, і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності:

K02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя;

K05. Здатність до критичного мислення, аналізу і синтезу;

Спеціальні компетентності:

K15. Знання та розуміння предметної області та розуміння специфіки професійної діяльності;

K17. Здатність аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал територій;

K19. Розуміння сучасних тенденцій і регіональних пріоритетів розвитку туризму в цілому та окремих його форм і видів.

Програмні результати навчання:

ПР04. Пояснювати особливості організації рекреаційно-туристичного простору.

ПР05. Аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал території.

4. Обсяг курсу на поточний навчальний рік

Кількість годин	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота
3/90	16	14	60

5. Ознаки курсу

Рік викладання	Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний/ вибірковий
2020-2021	3	242 Туризм	2	Нормативний

6. Технічне й програмне забезпечення/обладнання

Мультимедійне обладнання, картографічні матеріали.

7. Політика курсу

Організація навчального процесу здійснюється на основі кредитно-модульної системи відповідно до вимог Болонського процесу із застосуванням трансферно-накопичувальної системи оцінювання успішності студентів. Зараховуються бали, набрані при поточному оцінюванні на практичних заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань, а також бали підсумкового тестування. При цьому обов'язково враховується присутність студента на аудиторних заняттях, його активність під час виконання різних видів робіт.

Під час вивчення курсу є недопустимим: пропуски та запізнення на заняття; користування мобільними електронними пристроями під час заняття (крім випадків, передбачених навчальним планом та методичними рекомендаціями викладача); привласнення чужих думок. Високо цінуються академічна доброчесність і творчий підхід до виконання поставлених завдань.

8. Схема курсу

Тиждень, дата, години	Тема, план, кількість годин (аудиторної та самостійної)	Форма навчального заняття	Список рекомендованих джерел (за нумерацією розділу 11)	Завдання	Максимальна кількість балів
Модуль 1. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ОРГАНІЗАЦІЇ РЕКРЕАЦІЙНИХ КОМПЛЕКСІВ					
Тиждень А дата, 4 години	Тема 1: Поняття про рекреаційне середовище План	Лекція	2-7, 9-10, 12-14, 16-22, 29, 30	Опрацювання матеріалів лекції	

	<p>1. Рекреаційні території та їх класифікація.</p> <p>2. Сутність рекреаційного середовища, його компоненти.</p> <p>3. Особливості просторової організації рекреаційного середовища.</p> <p>(4/4)</p>				
<p>Тиждень Б</p> <p>дата,</p> <p>2 години</p>	<p>Тема 1: Організація рекреаційного середовища</p> <p>План</p> <p>1. Рекреаційна територія та її особливості. Класифікація рекреаційних територій.</p> <p>2. Цикл розвитку рекреаційних функцій території.</p> <p>3. Поняття про рекреаційне середовище, його компоненти.</p> <p>4. Планувальна структура рекреаційного середовища.</p> <p>(2/4)</p>	<p>Семінарське заняття</p>	<p>2-7, 9-10, 12-14, 16-22, 29, 30</p>	<p>Виконання завдань семінарського заняття: підготовка конспекту, електронної презентації для участі в обговоренні питань плану</p>	<p>10</p>
<p>Тиждень А</p> <p>дата,</p> <p>2 години</p>	<p>Тема 2: Загальна характеристика рекреаційних комплексів</p> <p>План</p> <p>1. Визначення поняття «рекреаційний комплекс».</p> <p>2. Класифікація рекреаційних комплексів.</p> <p>3. Принципи та фактори розміщення рекреаційних комплексів.</p> <p>(2/4)</p>	<p>Лекція</p>	<p>2-7, 9-10, 15-16, 23, 29, 30</p>	<p>Опрацювання матеріалів лекції</p>	

Тиждень Б дата, 2 години	Тема 2: Рекреаційний комплекс як форма планувальної організації рекреаційної території План 1. Сутність рекреаційних комплексів, їх ознаки. 2. Види рекреаційних комплексів. 3. Особливості розміщення рекреаційних комплексів. (2/4)	Семінарське заняття	2-7, 9-10, 15-16, 23, 29, 30	Виконання завдань семінарського заняття: підготовка конспекту, електронної презентації для участі в обговоренні питань плану	10
Тиждень А дата, 2 години	Тема 3: Формування рекреаційних комплексів План 1. Передумови та чинники формування рекреаційних комплексів. 2. Принципи формування рекреаційних комплексів. 3. Структура рекреаційного комплексу. (2/4)	Лекція	2-7, 9-10, 15-16, 23, 29, 30	Опрацювання матеріалів лекції	
Тиждень Б дата, 2 години	Тема 3: Структура рекреаційного комплексу План 1. Функціонально-галузева структура рекреаційного комплексу. 2. Територіальна структура рекреаційного комплексу. 3. Організаційно-управлінська структура рекреаційного комплексу. (2/4)	Семінарське заняття	2-7, 9-10, 15-16, 23, 29, 30	Виконання завдань семінарського заняття: підготовка конспекту, електронної презентації для участі в обговоренні питань плану	10

Модуль 2. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ РЕКРЕАЦІЙНИХ КОМПЛЕКСІВ У РЕГІОНАХ СВІТУ					
Тиждень А дата, 2 години	Тема 4: Рекреаційні комплекси країн Європи. План 1. Фактори розвитку рекреаційного господарства в регіоні. 2. Територіальна структура та спеціалізація рекреаційних комплексів. 3. Проблеми та перспективи розвитку рекреаційних комплексів. (2/3)	Лекція	5, 7, 9, 11, 25, 26, 29, 30	Опрацювання матеріалів лекції	
Тиждень Б дата, 2 години	Тема 4: Особливості формування та розвитку європейських рекреаційних комплексів План 1. Оцінка ресурсної бази та умов формування рекреаційних комплексів. 2. Особливості спеціалізації територіальних рекреаційних комплексів. 3. Характеристика основних рекреаційних комплексів регіону. (2/6)	Семінарське заняття	1, 5, 7, 8, 9, 11, 25, 26, 29, 30	Виконання завдань семінарського заняття: підготовка конспекту, електронної презентації для участі в обговоренні питань плану	8
Тиждень А дата, 2 години	Тема 5: Рекреаційні комплекси Американського континенту. План 1. Фактори розвитку рекреаційного господарства в регіоні.	Лекція	5, 7, 9, 11, 25, 26, 29, 30	Опрацювання матеріалів лекції	

	<p>2. Територіальна структура та спеціалізація. рекреаційних комплексів.</p> <p>3. Проблеми та перспективи розвитку рекреаційних комплексів.</p> <p>(2/3)</p>				
<p>Тиждень Б</p> <p>дата,</p> <p>2 години</p>	<p>Тема 5: Особливості формування та розвитку рекреаційних комплексів Америки</p> <p>План</p> <p>1. Оцінка ресурсної бази та умов формування рекреаційних комплексів.</p> <p>2. Особливості спеціалізації територіальних рекреаційних комплексів.</p> <p>3. Характеристика основних рекреаційних комплексів регіону.</p> <p>(2/6)</p>	<p>Семінарське заняття</p>	<p>1, 5, 7, 8, 9, 11, 25, 26, 29, 30</p>	<p>Виконання завдань семінарського заняття: підготовка конспекту, електронної презентації для участі в обговоренні питань плану</p>	<p>8</p>
<p>Тиждень А</p> <p>дата,</p> <p>2 години</p>	<p>Тема 6: Рекреаційні комплекси країн Азії.</p> <p>План</p> <p>1. Фактори розвитку рекреаційного господарства в регіоні.</p> <p>2. Територіальна структура та спеціалізація. рекреаційних комплексів.</p> <p>3. Проблеми та перспективи розвитку рекреаційних комплексів.</p> <p>(2/3)</p>	<p>Лекція</p>	<p>5, 7, 9, 11, 25, 26, 29, 30</p>	<p>Опрацювання матеріалів лекції</p>	

Тиждень Б дата, 2 години	Тема 6: Особливості формування та розвитку рекреаційних комплексів Азії План 1. Оцінка ресурсної бази та умов формування рекреаційних комплексів. 2. Особливості спеціалізації територіальних рекреаційних комплексів. 3. Характеристика основних рекреаційних комплексів регіону. (2/6)	Семінарське заняття	1, 5, 7, 8, 9, 11, 25, 26, 29, 30	Виконання завдань семінарського заняття: підготовка конспекту, електронної презентації для участі в обговоренні питань плану	8
Тиждень А дата, 2 години	Тема 7: Рекреаційні комплекси країн Африки. План 1. Фактори розвитку рекреаційного господарства в регіоні. 2. Територіальна структура та спеціалізація рекреаційних комплексів. 3. Проблеми та перспективи розвитку рекреаційних комплексів. (2/3)	Лекція	5, 7, 9, 11, 25, 26, 29, 30	Опрацювання матеріалів лекції	
Тиждень Б дата, 2 години	Тема 7: Особливості формування та розвитку рекреаційних комплексів Африки План 1. Оцінка ресурсної бази та умов формування рекреаційних комплексів.	Семінарське заняття	1, 5, 7, 8, 9, 11, 25, 26, 29, 30	Виконання завдань семінарського заняття: підготовка конспекту, електронної	6

	2. Особливості спеціалізації територіальних рекреаційних комплексів. 3. Характеристика основних рекреаційних комплексів регіону. (2/6)			презентації для участі в обговоренні питань плану	
--	--	--	--	---	--

9. Система оцінювання та вимоги

Система оцінювання дозволяє встановити рівень сформованості загальних і фахових компетентностей та отриманих програмних результатів навчання здобувача освіти.

Оцінка здобувача з навчальної дисципліни, що виставляється у «Відомість обліку успішності», формується з урахуванням результатів поточного, атестаційного й семестрового контролю і визначається за національною системою оцінювання, за 100-бальною шкалою та за шкалою ECTS.

Шкала оцінювання у ХДУ

Сума балів /Local grade	Оцінка ЄКТС		Оцінка за національною шкалою/National grade
90 – 100	A	Excellent	Відмінно
82-89	B	Good	Добре
74-81	C		
64-73	D	Satisfactory	Задовільно
60-63	E		
35-59	FX	Fail	Незадовільно з можливістю повторного складання
1-34	F		Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Семестровий (підсумковий) контроль з дисципліни «Рекреаційні комплекси світу» визначено навчальним планом – це залік.

Оцінювання результатів навчання, отриманих здобувачем під час вивчення дисципліни, формою семестрового контролю якої є залік, здійснюється на основі оцінювання поточної успішності. Загальна оцінка визначається як сума оцінок за виконання всіх обов'язкових видів навчальної діяльності (робіт).

Кількість балів за вибіркові види діяльності (робіт), які здобувач може отримати для підвищення семестрової оцінки, не може перевищувати 10 балів.

Максимальна кількість балів, яку може отримати здобувач – 100 балів.

**Розподіл балів, які отримують здобувачі,
за результатами опанування навчальної дисципліни «Рекреаційні комплекси світу»**

№	Види навчальної діяльності (робіт)	модуль 1	модуль 2	Сума балів
Обов'язкові види навчальної діяльності (робіт)				
1.	Аудиторна робота (заняття у дистанційному режимі)			
	- тестування	10	10	20
	- письмова робота	10	10	20
	- усне опитування	10	10	20
2.	Самостійна робота	8	12	20
3.	Контрольна робота	10	10	20
4.	Разом балів	48	52	100
Вибіркові види діяльності (робіт)				
5.	- участь у наукових, науково-практичних конференціях, олімпіадах, змаганнях; - підготовка наукової статті, наукової роботи на конкурс; - інші індивідуальні завдання			max 10

Семестровий (підсумковий) контроль у формі заліку – підсумкова кількість балів з дисципліни, яка визначається як сума балів за навчальними модулями. Підсумкова оцінка за вивчення предмета виставляється за шкалами: національною, 100 – бальною, ECTS і фіксується у відомості та заліковій книжці здобувача вищої освіти.

Структура проведення семестрового контролю доводиться до відома здобувачів вищої освіти на першому занятті.

Критерії оцінювання та бали

Бали	Оцінка	Критерії оцінювання	Рівень компетентності
90-100	Відмінно (A)	<p>Здобувач демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає програмі дисципліни, правильно й обґрунтовано приймає необхідні рішення в різних нестандартних ситуаціях. Вміє реалізувати теоретичні положення дисципліни в практичних розрахунках, аналізувати та співставляти дані об'єктів діяльності фахівця на основі набутих з даної та суміжних дисциплін знань та умінь. Знає сучасні технології та методи розрахунків з даної дисципліни. За час навчання при проведенні практичних занять, при виконанні індивідуальних / контрольних завдань проявив вміння самостійно вирішувати поставлені завдання, активно включатись в дискусії, може відстоювати власну позицію в питаннях та рішеннях, що розглядаються.</p> <p>Зменшення 100-балової оцінки може бути пов'язане з недостатнім розкриттям питань, що стосується дисципліни, яка вивчається, але виходить за рамки об'єму матеріалу, передбаченого силабусом навчальної дисципліни, або здобувач проявляє невпевненість в тлумаченні теоретичних положень чи складних практичних завдань.</p>	<p>Високий Повністю забезпечує вимоги до знань, умінь і навичок, що викладені в силабусі навчальної дисципліни. Власні пропозиції здобувача в оцінках і вирішенні практичних задач підвищує його вміння використовувати знання, які він отримав при вивченні інших дисциплін, а також знання, набуті при самостійному поглибленому вивченні питань, що відносяться до дисципліни, яка вивчається.</p>
82-89	Добре (B)	<p>Здобувач демонструє гарні знання, добре володіє матеріалом, що відповідає програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати теоретичні положення при вирішенні практичних задач, але допускає окремі неточності. Вміє самостійно виправляти допущені помилки, кількість яких є незначною.</p> <p>Знає сучасні технології та методи розрахунків з даної дисципліни. За час навчання при проведенні практичних занять, при виконанні індивідуальних / контрольних завдань та поясненні прийнятих рішень, дає вичерпні пояснення.</p>	<p>Достатній Забезпечує здобувачеві самостійне вирішення основних практичних задач в умовах, коли вихідні дані в них змінюються порівняно з прикладами, що розглянуті при вивченні дисципліни</p>

74-81	Добре (C)	Здобувач в загальному добре володіє матеріалом, знає основні положення матеріалу, що відповідає програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати при вирішенні типових практичних завдань, але допускає окремі неточності. Вміє пояснити основні положення виконаних завдань та дати правильні відповіді при зміні результату при заданій зміні вихідних параметрів. Помилки у відповідях/ рішеннях/ розрахунках не є системними. Знає характеристики основних положень, що мають визначальне значення при проведенні практичних занять, при виконанні індивідуальних / контрольних завдань та поясненні прийнятих рішень, в межах дисципліни, що вивчається.	Достатній Конкретний рівень, за вивченим матеріалом програми дисципліни. Додаткові питання про можливість використання теоретичних положень для практичного використання викликають утруднення.
64-73	Задовільно (D)	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений програмою дисципліни, та розуміє постанову стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, може вирішувати подібні завдання тим, що розглядалися з викладачем, але допускає значну кількість неточностей і грубих помилок, які може усувати за допомогою викладача.	Середній Забезпечує достатньо надійний рівень відтворення основних положень дисципліни
60-63	Задовільно (E)	Здобувач має певні знання, передбачені програмою дисципліни, володіє основними положеннями, що вивчаються на рівні, що визначається як мінімально допустимий. З використанням основних теоретичних положень здобувач з труднощами пояснює правила вирішення практичних завдань. Виконання практичних індивідуальних / контрольних завдань значно формалізовано: є відповідність алгоритму, але відсутнє глибоке розуміння роботи та взаємозв'язки з іншими дисциплінами.	Середній Є мінімально допустимий у всіх складових програми дисципліни
35-59	Незадовільно з можливістю повторного складання (FX)	Здобувач може відтворити окремі фрагменти навчальної дисципліни. Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни здобувач виконав, працював він пасивно, його відповіді на практичних заняттях в більшості є невірними, необґрунтованими. Цілісність розуміння матеріалу у здобувача відсутнє.	Низький Не забезпечує практичної реалізації задач, що формуються при вивченні дисципліни
0-34	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни (F)	Здобувач повністю не виконав вимог програми навчальної дисципліни. Його знання на підсумковому етапі навчання є фрагментарними.	Незадовільний Здобувач не підготовлений до самостійного вирішення задач, які окреслює мета та завдання дисципліни.

10. Список рекомендованих джерел (наскрізна нумерація)

Основні:

1. Бейдик О.О. Рекреаційні ресурси України: навч. посібник. 3-е вид., перероб. та доп. Київ: Альтерпрес, 2011. 462 с.
2. Величко В.В. Організація рекреаційних послуг: навч. посібник. Харків: ХНАМГ, 2013. 202 с.
3. Кушнірук Ю.С. Рекреалогія: навч. посібник. Рівне: НУВГП, 2015. 148 с.
4. Масляк П.О. Рекреаційна географія: навч. посібник. Київ: Знання, 2008. 343 с.
5. Основи рекреалогії (економіко-екологічний та маркетинговий аспект): навч. посібник / І.О. Гродзинська, С. Г. Нездоймінов, О.В. Гусєва, А.В. Замкова. Київ: «Центр учбової літератури», 2014. 264 с.
6. Поколодна М.М., Полчанінова І.Л. Рекреаційні комплекси світу (в тому числі турсресурси України): конспект лекцій для студентів. Харків: ХНАМГ, 2012. 174 с.
7. Рекреаційно-туристичні ресурси України з основами туристичного ресурсознавства: навч. посібник / Н.О. Алєшугіна, О.В. Барановська, М.О. Барановський, О.О. Зеленська, І.В. Смаль, І.М. Філоненко. Чернігів: Вид-во ЧНТУ, 2015. 492 с.
8. Скрипник Н.Я., Сердюк А.М. Рекреаційна географія: навч. посібник. Київ: «Центр учбової літератури», 2017. 296 с.
9. Стафійчук В.І. Рекреалогія: навч. посібник. 2-е вид. Київ: Альтерпрес, 2008. 264 с.

Додаткові:

10. Білецька Г. А. Рекреаційне природокористування : навч. посібник. Львів : «Новий Світ – 2000», 2013. 149 с.
11. Богатюк І.Г. Рекреаційні зони в Україні: стан та перспективи розвитку. *Вісник Академії праці і соціальних відносин Федерації професійних спілок України. Серія: Право та державне управління.* 2011. №4. С. 48-51.
12. Букреев И.А. Формирование и реализация рекреационного потенциала региона. *Культура народов Причерноморья.* 2012. №209. С. 19-22.
13. Горбаль У. Рекреаційний потенціал як об'єкт наукового аналізу в суспільній географії. *Вісник Львівського університету. Серія географічна.* Львів, 2007. Вип. 34. С. 52-55.
14. Гулич О. Регіональні рекреаційно-туристичні комплекси: проблеми і перспективи розвитку. *Економіст.* 2011. № 5. С. 41-43.
15. Кифяк В.Ф. Методи та принципи формування територіальних рекреаційних систем. *Вісник ДІТБ. Серія «Економіка, організація і управління підприємствами» (в туристичній сфері).* 2013. №17. С. 51-54.
16. Кобанець Л.О. Динаміка сучасного світового розвитку рекреаційної діяльності. *Вісник ДІТБ. Серія «Економіка, організація і управління підприємствами» (в туристичній сфері).* 2006. №10. С. 140-149.

17. Кравченко Н.О. Сутність, роль і значення рекреаційного господарства в розвитку народногосподарського комплексу. *Продуктивні сили і регіональна економіка*: зб. наук. праць. Київ: РВПС України НАН України, 2004. Ч. 1. С. 77-82.
18. Кравченко (Алешугіна) Н.О. Теоретико-методологічні основи формування рекреаційного господарства. *Гуманітарний вісник Переяслав-Хмельницького державного педагогічного університету імені Григорія Сковороди. Серія "Педагогіка"*. Київ: КИТ, 2004. С. 370-375.
19. Новикова В.І. Використання природоохоронних об'єктів у рекреаційній діяльності. *Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації: матеріали XIX Міжнарод. наук.-практ. Інтернет-конференції (м. Переяслав-Хмельницький, 30 листопада 2016 р.)*. Переяслав-Хмельницький, 2016. Вип. 19. С. 55-59.
20. Новикова В.І. Звичайна та специфічна інфраструктура рекреаційної діяльності. *Туризм і гостинність: вчора, сьогодні, завтра: матеріали III Міжнарод. наук.-практ. конф. (м. Черкаси, 12-13 жовтня 2016 р.)*. Черкаси, 2016. С. 156-160.
21. Новикова В.І. Рекреаційна інфраструктура: суть поняття, види, методи дослідження. *Географія в інформаційному суспільстві*: зб. наук. праць. Київ: ВЛГ «Обрії», 2008. Т. IV. С. 163-165.
22. Новикова В. І. Територіальна рекреаційна система як форма організації рекреаційної діяльності. *Український географічний журнал*. 2007. № 2. С. 55-59.
23. Побирченко В.В., Воронин И.Н. Природоохранно-рекреационное природопользование: принципы организации и функционирования. *Культура народов Причерноморья*. 2001. №16. С. 79-83.
24. Смаль І.В. Географія туризму та рекреація: словник-довідник. Тернопіль: Навчальна книга-Богдан, 2010. 208 с.
25. Смаль І.В. Основи географії рекреації і туризму: навч. посібник. Ніжин: Вид-во НДПУ імені М. Гоголя, 2004. 264 с.
26. Фоменко Н.В. Рекреаційні ресурси та курортологія: навч. посібник. Київ: Центр навчальної літератури, 2007. 312 с.
27. Фролов А.А. Рекреационные потребности населения как фактор современного развития общества. *РИСК: Ресурсы. Информация. Снабжение. Конкуренция*. 2010. №4. С. 246-250.

Інформаційні ресурси INTERNET:

28. Краеведение, страноведение и география туризма: Все о туризме. Туристическая библиотека. URL: <https://tourlib.net/geogr.htm>
29. Рекреация и курортология: Все о туризме. Туристическая библиотека. URL: <https://tourlib.net/recreation>